

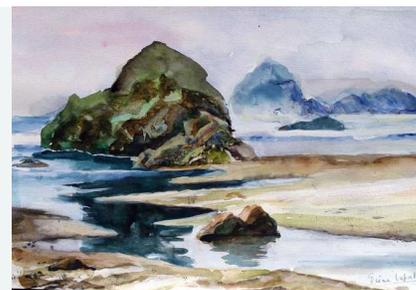
Projet révisé
SIAA (2009-2014)

École Assomption
« La mer »



Notre thème SIAA

« La mer »



Partant du principe que l'élève est au cœur de nos préoccupations quotidiennes et que, de ce principe, découlent nos actions engageantes afin de promouvoir cet engagement, il est évident que l'équipe-école va se mobiliser afin de répondre à ce grand objectif.

Il faut comprendre que ce thème : « Sur la mer » privilégié cette année, est une suite du thème de l'an dernier : « Sous la mer » qui, lui-même, venait compléter le thème précédent : « Le littoral ». Quant à l'an prochain, ce sera le thème : « L'école et son milieu ».

Si notre sentiment d'appartenance à ce beau milieu milite en faveur du respect du grand thème que notre action orientante se tourne vers le monde bleu de la mer, il est évident qu'il en découlera des actions favorisant les grands thèmes privilégiés autant par l'ensemble des membres du personnel que par les gens de la communauté en retenant que le cœur de cette mobilisation sera toujours l'élève, respecté, encadré et appelé à grandir dans ce milieu.

Cela dit, il est évident que notre école Assomption, située en milieu rural au cœur d'un village à vocation maritime, offre à tous nos jeunes une image unique du fleuve Saint-Laurent qui, en quelque sorte, sera un laboratoire de travail.

Au sein de notre Commission scolaire, ce projet, qui reflète notre personnalité, notre culture et notre spécificité d'école « bleue », devient pour tous une belle source de passion.

L'élève au sein de cette école se retrouve comme dans une grande famille où chacun de ses membres se sentira respecté et où les plus grands auront comme tâche d'aider les plus petits afin que, tous ensemble, ils grandissent pour évoluer vers un meilleur avenir.

Quant aux membres du personnel, en tenant compte des éléments précédents, comme ils ont à cœur le respect de ce grand thème, leur ouverture à cette compréhension leur permettra non seulement une implication engageante voulue, mais de surcroît, un dynamisme, une créativité, une innovation les amenant eux aussi à un dépassement les menant à une vie scolaire stimulante et enrichissante. De là les grandes valeurs de cette équipe-école.

A. *L'école et son milieu*

La paroisse de Baie-des-Sables se déploie sur plus de 64 kilomètres carrés dans la région administrative du Bas-St-Laurent où vivent un peu plus de 620 Sabliens et Sabliennes répartis en 185 familles. Cette petite municipalité se trouve à vingt minutes de Matane (32 km) et possède un certain caractère touristique. Les familles sont composées en majorité de 2 ou 3 enfants. Ces familles s'impliquent beaucoup dans leur communauté. La plupart d'entre elles comptent une majorité de travailleurs autonomes.

À Baie-des-Sables, il y a un service de C.L.S.C. et une bibliothèque municipale.

À l'instar de beaucoup d'écoles placées dans des petites municipalités, les membres de notre personnel, fiers de leur sentiment d'appartenance, veulent participer à la vie de leur école en s'impliquant et en s'engageant.

Aussi, nos enseignants, nos spécialistes, nos T.T.S., T.E.S., notre psychologue, notre enseignant en orthopédagogie et le service A.V.S.E.C. ont à cœur le développement intellectuel et sportif de tous nos élèves et agissent dans le sens de ce respect de leurs objectifs.

La synergie de notre équipe s'est installée autour de projets qui sont aussi variés que : le hockey cossom, le projet en lecture, l'approche orientante et l'approche « école en forme et en santé ». Englobés dans cette approche, viendront se greffer plusieurs projets comme la sensibilisation au respect et à la non-violence.

Cette façon de voir la pédagogie exige du travail d'équipe et de la mobilisation.

Tous ces projets, qu'ils soient sportifs ou autres, vont contribuer au meilleur suivi de nos élèves, au meilleur développement de leur autonomie et contribueront à une meilleure acquisition de leur sens des responsabilités selon leur âge respectif. Nous croyons qu'ainsi ils pourront développer un meilleur sentiment d'appartenance à leur milieu.



Notre école offre donc des cours de la maternelle au secondaire répartis ainsi :

Élèves au préscolaire	2007 – 2008	2008 – 2009	2009 -2010	2010-2011
Préscolaire 4 ans	4	0	5	
Préscolaire 5 ans	8	0	6	
Total	12	0	11	

Élèves au primaire	2007-2008	2007 – 2008	2008 – 2009	2009 -2010	2010-2011
Cycle 1, an 1	4	6	8	5	
Cycle 1, an 2	4	6	7	8	
Consolidation	3	0	0	0	
Cycle 2, an 1	8	7	7	7	
Cycle 2, an 2	8	8	7	8	
Consolidation	0	0	0	0	
Cycle 3, an 1	4	7	9	6	
Cycle 3, an 2	11	4	7	9	
Consolidation	0	0	0	0	
Total	42	38	45	43	

Élèves au Secondaire	2006-2007	2007 – 2008	2008 – 2009	2009 -2010	2010-2011
Secondaire 1	9	11	3	8	
Secondaire 2	9	9	12	6	
Total	18	20	15	14	



Suite à ce tableau indiquant la réalité de notre école, voici des caractéristiques beaucoup plus précises au primaire :

Primaire	2005-2006	2006 – 2007	2007-2008	2008 – 2009	2009 -2010	2010-2011
Garçons inscrits	24	22	17	21	23	
Nés au Québec	45	38	35	N/D	N/D	
Français à la maison	47	42	38	N/D	N/D	
EHDAA Intégrés	0	3	6	6	9	

En 2005-2006, nous avons 51 % de garçons, en 2006-2007, 52,4 %, en 2007-2008 44,7 %, en 2008-2009, 46,7 % et en 2009- 2010, 53,5%. Ainsi donc, on peut constater que le pourcentage des garçons est presque équivalent à celui des filles. Tous les élèves sont presque tous nés au Québec (environ 93 %) et ils utilisent tous la langue française à la maison; tous nos élèves en difficultés d'apprentissage sont intégrés aux classes régulières.

Secondaire	2005-2006	2006 – 2007	2007-2008	2008 – 2009	2009 -2010	2010-2011
Garçons inscrits	10	11	10	7	7	
Nés au Québec	15	17	19	N/D	N/D	
Français à la maison	16	18	20	N/D	N/D	
EHDAA Intégrés	0	3	2	2	2	

Au secondaire, le nombre de garçons inscrits représente environ 50%.



En se référant à l'année scolaire 2007-2008, jetons un regard sur la composition des membres de notre personnel. Nous avons sept (7) enseignants à temps plein : 1 enseignant au préscolaire, 5 enseignants au niveau primaire et 1 enseignant au niveau secondaire. Cette année, l'enseignant à temps plein au préscolaire est nouveau car, l'an dernier, il n'y avait pas assez d'élèves.



En outre, nous avons aussi 1 enseignant de plus que l'an dernier au niveau primaire (en 2008-2009, nous avons 2 classes à 3 niveaux et cette année, nous avons 3 classes à 2 niveaux).

Quant aux autres enseignants, au nombre de 3, leur tâche est partagée avec d'autres écoles. Ce qui fait que sur le plan statistique, nous avons 6,4 enseignants au primaire et 2,5 au secondaire.

Il est à mentionner qu'il n'y a aucun enseignant dont l'âge dépasse 53 ans. Notre équipe est donc relativement jeune. À cet effet, mentionnons qu'au primaire, 57 % de nos enseignants ont moins de 5 ans d'expérience et, qu'au secondaire, 75% ont aussi moins de 5 ans d'expérience.

Quant à la stabilité de nos enseignants, au niveau primaire, 71 % d'entre eux montrent cette stabilité alors qu'au secondaire, seulement 25 % d'entre eux sont stables. Cela s'explique par le fait que nos spécialistes, en anglais, en éducation physique et en français, se promènent d'école en école.

En ce qui concerne les statistiques relatives aux qualifications des enseignants, on se rend compte qu'au niveau primaire, 57 % d'entre eux sont qualifiés dans le champ principal alors qu'au secondaire, 75 % d'entre eux le sont.

Enfin, le rapport élèves / enseignants est de 6 au niveau primaire et de 8 au niveau secondaire.

Après avoir fait une brève description de notre école et des membres du personnel qui y oeuvrent, jetons un coup d'œil sur les caractéristiques de notre communauté.

Il y a eu un changement au niveau de la direction d'école en juillet 2009. Cependant, outre ce changement, on peut dire qu'il y a une stabilité au niveau du personnel.

Nous offrons donc des services en orthopédagogie, en psychologie au primaire et au secondaire, en animation de vie spirituelle et communautaire, en aide aux devoirs, en récupération, en conseillères pédagogiques et l'école possède un conseil d'établissement et un organisme de participation parentale (O.P.P.).

Tel que mentionné dans le tableau qui suit, l'indice du milieu socio-économique se situe à 9. Il s'agit d'un indice composé qui utilise la proportion des mères sous-scolarisées (2/3 de l'indice) et la proportion de parents inactifs sur le plan de l'emploi (1/3 de l'indice).

L'indice du seuil de faibles revenus se situe à 2. Cet indice mesure la proportion de familles vivant autour ou sous le seuil de faibles revenus. Comme Baie-des-Sables n'est pas le dortoir d'une ville, la plupart des gens travaillent dans la paroisse. La plupart sont dans la vente et services (70) de même que dans le transport et la machinerie (70). En gestion, administration, sciences naturelles, en sciences santé, en enseignement et en gestion, on y retrouve le reste, soit environ 85 personnes.

Bref, on se rend compte à la lumière de ces statistiques, que le niveau pécuniaire est relativement bon.

Il faut ajouter que, dans notre paroisse, il y a d'autres services : restaurant, cantine, hôtel, dépanneur et d'autres entreprises. De plus, s'ajoutent à cela un C.L.S.C., une Caisse populaire, une salle communautaire et une bibliothèque ainsi que différents organismes : Chevaliers de Colomb, Club de l'âge d'or.

Concernant les données relatives à la scolarité, selon Statistiques Canada (2006), sur le taux de diplômation, 39,8 % des adultes n'auraient aucun certificat qui dépasse les études secondaires, 18,4% auraient un D.E.S., 16,5 % auraient un D.E.C. et 7,8% auraient un grade universitaire. De plus, 15,5% ont un certificat d'apprenti.

On peut conclure que, dans l'ensemble, la population adulte de Baie-des-Sables est moins sous-scolarisée qu'ailleurs. Concernant les gens inactifs, soit en chômage ou ne travaillant pas, le pourcentage se situe à environ 40%.

Concernant l'implication des parents, selon ces dernières années, on constate qu'il y a toujours une belle implication de plusieurs parents; cependant, nous aimerions que d'autres parents s'impliquent davantage afin que ce ne soit pas toujours les mêmes. Il reste à déterminer avec le temps quel sera leur pourcentage d'implication.

Nous nous pencherons sur cet aspect important afin que la situation s'améliore. Cependant, il demeure que nos élèves, actuellement, ont un comportement positif.



Portrait Village de Baie-des-Sables

Municipalité de Baie-des-Sables	Région admin. Bas-St-Laurent	MRC Matane	Superficie de 65,48 km ²	Budget 2007	Services	Comités et organismes	Sentiers VTT et motoneige
	Entreprise 5	Commerces 4	Hébergement 8	Restaurant 2	Services 10	Comités et organismes 4	Sentiers VTT et motoneige
Population	Totale 615	15 ans et + 515	Sexe masculin 250	Sexe féminin 260	Inactifs 220 (20 chômeurs)	Active 295	Même adresse depuis 5 ans 570
Population État matrimonial	Population totale 15 ans et + 515	Célibataire 205	Légalement marié(e) 205	Séparé(e) 5	Divorcé(e) 60	Veuf (ve) 40	
Familles	Totale 185	Couple marié 105	Couple union libre 60	Monoparentales 15	Nombre moyen par famille 2,8		
Diplômation	Population totale 15 ans et + 290	Aucun certificat 205	D.E.S. 95	Certificat Apprenti 80	D.E.C. 85	Certificat Universitaire 15	Grade Universitaire 40
Expérience de travail	15 ans et + 90	Gestion 15	Affaires-Finances-Administration 20	Sciences naturelles 15	Enseignement Adm. Publique 20	Ventes et services 70	Transport et Machinerie 70
		Secteur primaire 40	Transformation Fabrication 25				Secteur de la santé 15
Indice de défavorisation	Seuil de faible revenu 10,1%	Rang décile SFR 2%	Milieu Socio économique 25,27% Primaire	Rang décile IMSE 9%			

B. Les élèves

Dans cette partie réservée aux élèves, nous donnerons, sous forme de tableaux, différentes statistiques illustrant leur portrait sur les taux de réussite en lecture, en écriture et en mathématique selon les niveaux. Enfin, nous verrons également leur changement, du préscolaire au primaire, à travers les cycles du primaire et du primaire au secondaire.

Voici les tableaux qui représentent la moyenne de chaque niveau des filles et des garçons, provenant des résultats des élèves incluant la compétence en écriture, en lecture et en mathématique au primaire.

Mentionnons que les 2 premiers tableaux montrent une bonne stabilité de la clientèle de 2007 – 2008 et de 2008 – 2009; celle de 2009 – 2010 s'est bien maintenue également.

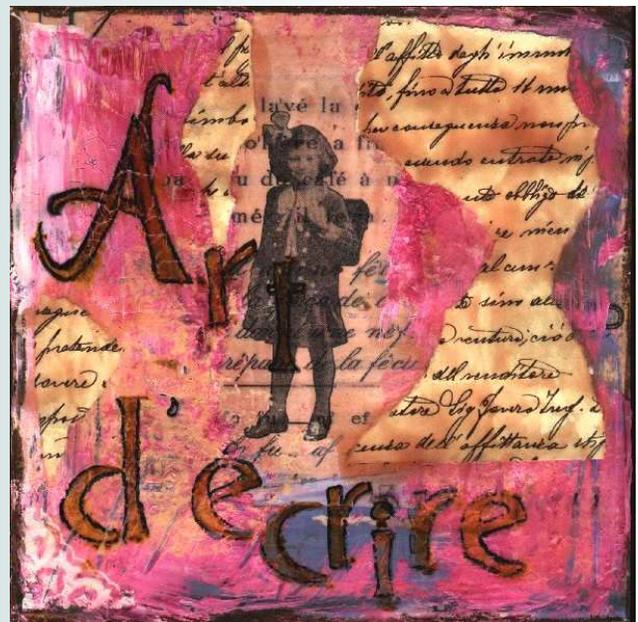


Tableau 1
Clientèle

Cycle	Nombre d'élèves 2007-2008			Nombre d'élèves 2008-2009			Nombre d'élèves 2009-2010			Nombre d'élèves 2010-2011		
	Garçons	Filles	Total									
Précolaire	0	0	0	0	0	0	2	9	11			
Premier cycle, année 1	4	2	6	5	3	8	3	2	5			
Premier cycle, année 2	5	2	7	5	2	7	4	4	8			
Deuxième cycle, année 1	2	5	7	4	3	7	5	2	7			
Deuxième cycle, année 2	4	4	8	2	5	7	3	5	8			
Troisième cycle, année 1	2	5	7	4	5	9	1	5	6			
Troisième cycle, année 2	2	2	4	5	2	7	4	5	9			
Secondaire 1	6	6	12	2	1	3	5	3	8			
Secondaire 2	5	4	9	6	6	12	2	4	6			
Total	30	30	60	33	27	60	29	39	68			

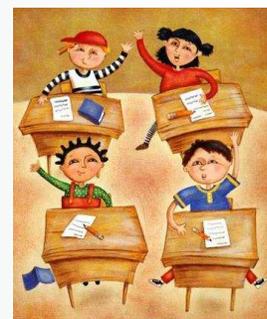


Tableau 2
Compétences en lecture et en écriture



Primaire	2007-2008		2007-2008		2008-2009			2008-2009		
	Filles		Gars		Filles			Gars		
	Écriture	Lecture	Écriture	Lecture	Écriture	Lecture	Math	Écriture	Lecture	Math
Année 1	92,75 %	89 %	77 %	78,5 %	81,8 %	88,2 %	85,4 %	78 %	83,5 %	86,3 %
Année 2	79,25 %	76,25 %	83 %	76,33 %	78,2 %	80,2 %	74,8 %	74,5 %	87,5 %	79,5 %
Premier cycle MOYENNE	86 %	82,6 %	80 %	77,4 %	80 %	84,2 %	80,1 %	76,3 %	85,5 %	82,9 %
Année 1	77,5 %	68,5 %	75,6 %	61 %	80,5 %	77,8 %	79 %	75,3 %	83,7 %	79 %
Année 2	85,5 %	83,75 %	74 %	78,5 %	79,5 %	75,5 %	76,5 %	61,6 %	51 %	51,8 %
Deuxième cycle MOYENNE	81,5 %	76,1 %	74,8 %	69,8 %	80 %	76,7 %	77,8 %	68,5 %	67,4 %	65,4 %
Année 1	83,4 %	87,6 %	68 %	74 %	81,25 %	79 %	76,3 %	77,8 %	80,6 %	85,8 %
Année 2	91 %	97,5 %	92 %	93 %	87 %	88 %	87,6 %	67,5 %	71,5 %	72 %
Troisième cycle MOYENNE	87,2 %	92,5 %	80 %	83,5 %	84,1 %	83,5 %	82 %	72,7 %	76 %	78,9 %
Moyenne primaire	84,9 %	83,7 %	78,3 %	76,9 %	81,4 %	81,5 %	80 %	72,5 %	76,3 %	75,7 %

Tableau 2

Compétences en lecture et en écriture (suite)



Primaire	2010-2011		2010-2011	
	Filles		Gars	
	Écriture	Lecture	Écriture	Lecture
Année 1				
Année 2				
Premier cycle MOYENNE				
Année 1				
Année 2				
Deuxième cycle MOYENNE				
Année 1				
Année 2				
Troisième cycle MOYENNE				
Moyenne pri- maire				

Tableau 3
Compétences en lecture et en écriture Secondaire

Secondaire	2007-2008		2007-2008		2008-2009			2008-2009			2010-2011			2010-2011		
	Filles		Gars		Filles			Gars			Filles			Gars		
	Écriture	Lecture	Écriture	Lecture	Écriture	Lecture	Math	Écriture	Lecture	Math	Écriture	Lecture	Math	Écriture	Lecture	Math
Année 1	79,6 %	72,2 %	69,83 %	67 %	89 %	79,5 %	85 %	70 %	76 %	82 %						
Année 2	72,4 %	60,8 %	51,5 %	49,25 %	76,2 %	76 %	77,7 %	70,8 %	67,3 %	76,8 %						
Moyenne secondaire 1er cycle	76 %	66,5 %	60,7 %	58 %	82,6 %	77,8 %	81,4 %	70,4 %	71,7 %	79,4 %						



Tableau 4
Différence Primaire / Secondaire

	2007-2008		2007-2008		2008-2009			2008-2009			2010-2011			2010-2011		
	Filles		Gars		Filles			Gars			Filles			Gars		
	Écriture	Lecture	Écriture	Lecture	Écriture	Lecture	Math	Écriture	Lecture	Math	Écriture	Lecture	Math	Écriture	Lecture	Math
Moyenne primaire	84,9 %	83,7 %	82 %	76,9 %	81,4 %	81,5 %	80 %	72,5 %	76,3 %	75,7 %						
Moyenne secondaire	76 %	66,5 %	76,8 %	58 %	82,6 %	77,8 %	81,4 %	70,4 %	67,3 %	79,4 %						
Différence primaire/ secondaire	- 8,9 %	- 17,2 %	79,4 %	- 18,9 %	1,2 %	- 3,7 %	1,4 %	- 2,1 %	- 9 %	3,7 %						

Maintenant, faisons l'analyse de ces tableaux que nous venons de présenter dans les pages précédentes.

Les statistiques montreront des résultats des deux dernières années.

1. Compétences en écriture au primaire

- ◆ Pour les filles : les moyennes sont dans l'ordre de 80 % pour les deux années (81 % - 84 %).
- ◆ Pour les garçons : les moyennes sont dans l'ordre de 78 % - 72 %, montrant une baisse dans la deuxième année.

2. Compétences en lecture au primaire

- ◆ Pour les filles : les moyennes sont dans l'ordre de 80 % (82 % - 84 %).
- ◆ Pour les garçons : les moyennes sont dans l'ordre de 76 % pour les deux années.

Conclusion



Ainsi, nous constatons une nette différence entre les garçons et les filles au niveau des compétences, avantageant bien sûr les filles et ce, autant en écriture qu'en lecture.

3. Compétences en mathématique

- ◆ Les statistiques ne montrent que les résultats de 2008 – 2009 seulement.
- ◆ Pour les filles, on a une moyenne de 80 %. Pour les garçons, on a une moyenne de 75 %. Encore ici, les filles montrent une meilleure moyenne.

Au secondaire

En écriture, selon les statistiques des deux dernières années :

Pour les filles : on a une moyenne qui passe de 76,2 % en 2008 à 82,6 % en 2009.

Pour les garçons : on a une moyenne de 60,7 % en 2008 et une moyenne de 70,4 % en 2009.

Encore une fois, même si les garçons ont eu une belle augmentation de leur moyenne, ils sont encore loin de celle des filles.

En lecture (au secondaire)

Pour les filles : on a une moyenne de 66,5 % en 2008 et, en 2009, de 77,8 %.

Pour les garçons : on a une moyenne de 58 % en 2008 et, en 2009, de 71 %.

Le constat est facile : les filles se démarquent avantageusement des garçons.

En mathématique, avec des statistiques de 2009 seulement :

pour les filles : 81,4%

pour les garçons : 79,4%.

Les moyennes ici sont quasi identiques.

Maintenant, si nous regardons nos moyennes du primaire au secondaire chez les filles, elles sont sensiblement les mêmes (soit d'environ 80 %), alors que celles des garçons montrent une baisse de quelques notes en lecture et aussi en écriture; en mathématique ces moyennes se ressemblent.

Tout compte fait, à la lecture de ces statistiques, il est évident, qu'à ces niveaux, les garçons présentent des résultats inférieurs à ceux des filles, montrant par là leur plus grande difficulté à réussir. Nous avons un problème ici que nous avons bien identifié.

Afin de déterminer l'ensemble de notre analyse, poursuivons avec nos élèves à risques (voir tableau 5) pour l'année 2009 - 2010.

14,7% de nos élèves sont à risque de ne pas réussir et 13,2% sont déjà en plan d'intervention au primaire et au secondaire (voir tableau 16 B).

5,9% des élèves demandent un suivi en psychologie et 17,6% de nos élèves ont un suivi en orthopédagogie car ils ont de la difficulté dans les différentes compétences (voir tableaux 16 C et D).

Ces quelques statistiques nous font bien comprendre qu'un bon pourcentage de la clientèle est à risque (41,2%) dans notre milieu. Le suivi des cas est plus ou moins lourd, les plans d'intervention et leurs objectifs particuliers occupent une place prépondérante dans la gestion de l'école et dans la mobilisation de nos ressources, tant pour les enseignant(e)s que pour les professionnel(le)s.

Malgré que 40% environ de notre clientèle scolaire soit à risque ou suivie par des interventions spéciales, nous avons une population étudiante généralement agréable, impliquée et voulant apprendre, ce qui fait en sorte que le climat général de notre école s'oriente vers la bonne humeur et la mobilisation.

Tableau 5 Clientèle

A- Élèves à risques

Année	Précolaire	1er cycle primaire	2e cycle primaire	2e cycle primaire	1er cycle secondaire	Total
2009-2010	1	2	4	1	2	10
2010-2011						

B- Plan d'intervention

Année	Précolaire	1er cycle primaire	2e cycle primaire	2e cycle primaire	1er cycle secondaire	Total
2009-2010	0	1	2	4	2	9
2010-2011						

C- Psychologie

Année	Précolaire	1er cycle primaire	2e cycle primaire	2e cycle primaire	1er cycle secondaire	Total
2009-2010	0	2	0	2	0	4
2010-2011						

D- Orthopédagogie

Année	Précolaire	1er cycle primaire	2e cycle primaire	2e cycle primaire	1er cycle secondaire	Total
2009-2010	1	2	4	5	0	12
2010-2011						



La classe

La lecture est une activité qui revêt une grande importance au sein de notre société. Nous avons besoin de connaître le langage écrit pour mieux communiquer, apprendre de nouvelles connaissances et nous divertir. C'est pourquoi la lecture demeure une préoccupation majeure chez les enseignants qui veulent préparer les élèves à faire face aux multiples défis qu'ils auront à relever au cours de leur vie. Un élève qui se livre régulièrement à des activités de lecture a de meilleures chances de développer des compétences efficaces en la matière. L'enseignant, qui est une personne significative pour l'enfant, joue un rôle crucial dans la réussite des élèves en lecture. Il doit les amener à prendre conscience que le lire peut être une source de plaisir et que cette activité favorise les apprentissages. Pour ce faire, il est nécessaire que l'enseignant cherche à rendre la lecture accessible aux enfants et qu'il leur fasse vivre des expériences agréables en lien avec celle-ci. Par ailleurs, un enseignement de stratégies en lecture permet aussi de susciter le goût pour cette activité, car une personne qui saisit bien le sens de ce qu'elle lit peut apprécier davantage une œuvre littéraire.

D'ailleurs, les enseignants de l'école de Baie-des-Sables croient profondément qu'il est essentiel de faire découvrir aux élèves le plaisir des livres. Ils travaillent pour accroître la compréhension et l'intérêt des élèves en lecture. Au cours de l'année scolaire 2009 – 2010, diverses pratiques vont être utilisées pour favoriser la lecture.

Le préscolaire

L'enseignante de la maternelle utilise différents moyens pour favoriser l'éveil à la lecture de ses élèves. Un coin de lecture est aménagé dans la classe de maternelle. Chaque semaine, les enfants vont à la bibliothèque de l'école.

De plus, elle utilise l'histoire de mon abécédaire « Raconte-moi l'alphabet » pour familiariser les enfants avec les lettres. En outre, afin de leur donner une conscience phonologique, elle fait des exercices avec eux pour leur faire connaître le monde des sons de notre langue maternelle. Cela va déboucher sur une foule d'activités qui vont aller vers le sens de la lecture, de l'écriture, en utilisant aussi la méthode « Tout Azimut ».



Le primaire

Au niveau primaire, à tous les cycles, la pratique pédagogique s'orientera vers la lecture, particulièrement avec l'objectif de la faire apprécier à tous les élèves; la bibliothèque sera grandement au cœur de ce genre de travail. De plus, il y aura régulièrement une pause-lecture à tous les niveaux et tous les enseignants se feront un devoir d'initier leurs élèves à différentes stratégies de lecture afin de susciter chez chacun le goût de lire. Une feuille de route sera employée afin de pouvoir faire un meilleur suivi de l'apprentissage; sur cette feuille de route, l'enseignante y indiquera la lecture quotidienne que l'élève aura à faire chaque soir.

Par le biais des techniciennes et/ou enseignants, graduellement, on ira vers une imprégnation syllabique pour les élèves en difficulté particulièrement. Les élèves (surtout les plus jeunes) vivront des expériences avec les sons (méthode Borel Maisonney) et ils seront amenés à perfectionner l'alphabet et les sons. L'activité « Raconte-moi les sons » sera au cœur de cette pratique.

De plus, sera créé un atelier d'enrichissement : il s'agira d'amener les élèves à lire dans un livre qui traite sur les bateaux afin d'en apprendre davantage sur ce projet. Une compréhension de lecture suivra, de même que la création d'une œuvre : dessin d'un bateau.

L'activité « Tic-tac mots » nous permettra en 1^{re} année de reconnaître des mots par des étiquettes et en 2^e année, d'amener les élèves à écrire des mots de vocabulaire.

Par l'activité « Piano des sons », où un piano sera reproduit sur un carton plastifié et où chaque note représente un son, l'élève fera le son de la lettre quand l'enseignante appuiera sur une note.



L'école

Pratique éducative : la lecture

En ce qui concerne la lecture au niveau primaire, elle demeure une priorité. En premier lieu, il faut souligner le projet « Amilit » qui, comme son nom l'indique, implique un élève plus vieux qui va lire quelque chose à un élève plus jeune.

Il existe également un partenariat avec les classes de la maternelle et des classes de 5^e et 6^e années visant également une forme d'entraide propice à donner le goût de lire à tous.

- ◇ salon littéraire : présentation d'un livre;
- ◇ cercle de lecture;
- ◇ bulletins de nouvelles;
- ◇ pique-nique littéraire;
- ◇ pause-lecture (15 minutes);
- ◇ stratégies de lecture autant au primaire qu'au secondaire;
- ◇ serpent à échelle géante (se doit de lire le même livre);
- ◇ projet lecture (SIAA);
- ◇ diplôme de lecture;



Dans notre école, tous les livres achetés sont en proportion directe avec le goût et les intérêts des élèves. Autant les enseignants que la direction ont à cœur ce désir de respecter les jeunes, facilitant par là leur désir de lire des sujets qui les touchent davantage (boîtes thématiques).

Ajoutons à cela que tous sont conscients que notre bibliothèque de l'école doit demeurer attrayante afin que tous aient le goût de la fréquenter et de la respecter. À cet effet, nous avons une belle coopération des parents qui, régulièrement, viennent y faire du classement de livres et du rangement.

Enfin, lors du « Salon du livre de Rimouski » en novembre, il est une tradition de permettre à tous nos élèves d'aller y passer une journée entière afin de toujours susciter chez chacun le continuel goût de lire des nouveautés (cette activité est annulée à cause d'une mesure exceptionnelle : grippe A (H1N1).)

Il y aura également, en mai prochain, la rencontre avec un bédéiste pour tous nos jeunes afin qu'ils se familiarisent davantage avec la bande dessinée, non seulement pour en être de meilleurs lecteurs, mais aussi afin qu'ils puissent en inventer par le biais de la composition.

Le thème de notre école étant en lien avec la mer, il est entendu que beaucoup de lectures se feront en ayant ce thème à cœur. La lecture faisant cheminer nos élèves, il est évident qu'en composition on ne perdra pas ce thème de vue également.

** voir les activités avec l'ortho : à ajouter



Le personnel

Développement professionnel (en rapport avec la lecture) :

1. Transmettre le goût de la lecture aux enfants n'est pas toujours facile. Parfois, ils ne sont pas motivés ou éprouvent de la difficulté à bien comprendre un texte. Pour aider les jeunes à développer leurs compétences dans le domaine de la lecture et à découvrir le plaisir de lire, les enseignants doivent être bien outillés. Pour permettre aux enseignants d'enrichir leurs pratiques pédagogiques, il est intéressant de leur proposer des formations.
2. Notre conseillère pédagogique donne des formations sur la planification globale en français de même qu'en formation en lecture et en écriture, rendant par le fait même les enseignants plus compétents à ce niveau.

De plus, elle organise des rencontres où seulement les enseignants des petites écoles (écoles à trois niveaux) sont invités à participer et à échanger; ces rencontres sont très appréciées. (Pour 2009-2010, ces rencontres n'auront pas lieu car nous avons des classes à deux niveaux).

3. Sont appréciées également toutes les rencontres en équipe-école où il sera de mise de favoriser des échanges pédagogiques, des discussions et aussi des prises de décisions engageantes pour le mieux-être de tous. Ces rencontres sont favorisées et suscitées par la direction de l'école ou par l'équipe-école elle-même.

Il existe également des rencontres appelées : « **Communauté d'apprentissage** ».

La conseillère pédagogique invite les enseignants de plusieurs écoles à se rencontrer afin de discuter d'un sujet pédagogique en particulier, déjà choisi par les enseignants; cela pourrait être, par exemple, des stratégies d'apprentissage en lecture au primaire. Ces rencontres en « communauté » d'enseignants sont très appréciées, car elles sont intéressantes et pratiques sur le plan pédagogique. Cependant, en 2009-2010, ces rencontres n'auront pas lieu. Elles reviendront l'an prochain.



Le personnel

Le développement pédagogique au secondaire

Notre passion pour les jeunes fait en sorte que nous travaillons pour une réussite à la mesure de chacun. Nous mettons tout en œuvre pour relier connaissances et compétences.

Nous sommes convaincus que l'échec scolaire n'est pas une fatalité. Nos pratiques pédagogiques se veulent donc axées sur la différenciation et l'accompagnement.

La base de notre gestion de classe est le respect. C'est le modèle que nous leur donnons et nous l'exigeons en retour. Les exigences sont claires et elles sont, la plupart du temps, respectées.

Pour donner le goût de la lecture, il faut y croire et surtout être emballé par celle-ci.

Voici quelques activités mises en place :

1. Moments de lecture individuelle, pour le plaisir de lire : 15 minutes au début de chaque période de français.
2. Comité de lecture organisé par quelques élèves au secondaire.
3. Stratégies de lecture et écriture.
4. Rencontre avec le conseiller pédagogique Monsieur Bobby Marmen pour des informations sur le plan d'action en lecture.



Famille et communauté

Notre communauté compte 185 familles de 2,8 enfants en moyenne. Nos maisonnées sont constituées principalement par des couples mariés (105) ou vivant en union libre (6) et 15 familles sont monoparentales.

Notre population compte 515 personnes de 15 ans et plus. Les gens actifs sont au nombre de 295 et 220 personnes sont en chômage une partie de l'année. Ceux qui sont actifs se retrouvent en gestion (15), en administration (20), en sciences naturelles (15), en enseignement ou en administration publique (20), en vente et services (70), en transport et machinerie (70), au secteur primaire (40) et en transformation /fabrication (25).

Donc 290 personnes ont de l'expérience de travail ce qui démontre un assez bon niveau économique, classant les parents de cette école au niveau 2 en terme de revenus familiaux.

Le niveau d'instruction étant plutôt intéressant donne donc l'exemple aux enfants de continuer à axer leur développement intellectuel en fonction des idéaux véhiculés par leurs parents.

Le rôle des familles et de la communauté

Dans notre milieu scolaire où nous sommes en mission éducative, il importe à ce moment-ci de bien montrer le rôle de notre école et d'identifier la participation d'autres intervenants essentiels : les parents et la communauté.

Il est évident que notre premier rôle est de communiquer avec nos parents pour les informer et pour leur demander leur appui. Cela se fait surtout par des textes ou mémos envoyés à divers moments dans l'année.



Dans l'ensemble, ces derniers nous supportent assez bien et collaborent soit en répondant à nos invitations, soit en nous offrant leur collaboration lors de différentes activités en participant à l'élaboration de celles-ci ou encore en venant y voir le déroulement, mais nous constatons que ce sont presque toujours les mêmes parents qui participent à la vie de l'école. Cette année, nous n'avons pas de statistiques pour étayer nos propos, mais l'an prochain nous voulons ouvrir ce volet qui mettra tout cela en valeur afin d'appuyer nos dires.

Profitons-en pour montrer ici quelles sont les grandes lignes de projets d'application concrète montrant le rôle important des parents au sein de notre école :

- ◇ rencontre des parents en début d'année pour expliquer le fonctionnement : grand intérêt des parents;
- ◇ bonne complicité avec l'O.P.P.;
- ◇ belle implication des parents lors des événements scolaires;
- ◇ bel intéressement des parents face aux travaux scolaires de leurs enfants, assidus à collaborer aux devoirs et aux leçons apprises à la maison;
- ◇ belle collaboration lors des plans d'intervention;
- ◇ belle relation enseignants et parents par l'échange de mémos;
- ◇ bon sens de l'entraide des parents lors de l'envoi des portfolios par les enseignants (les travaux de leurs enfants sous forme de portfolios);
- ◇ excellente collaboration des parents lors des appels téléphoniques afin de faire un suivi des élèves en difficulté;
- ◇ belle présence de nos parents lors des différentes remises des bulletins.

À prime abord, on constate une excellente collaboration de nos parents face à l'éducation et à l'instruction de leurs enfants à notre école.

Nous souhaitons vivement que cela se continue et nous avons la ferme intention que cette continuation existera durant toute l'année. De cette implication découle tout le succès essentiel à la réussite éducative empêchant le décrochage scolaire, fléau moderne vécu dans trop d'écoles au Québec ces années-ci.



Analyse de la situation

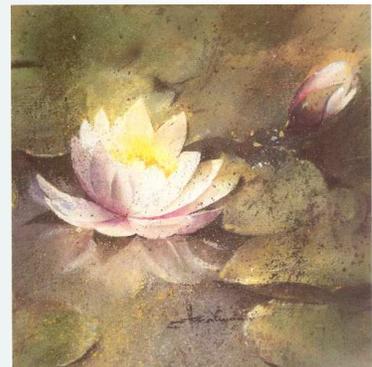
Forces et défis en rapport avec les éléments du portrait de l'école :

Force est d'admettre que, globalement, le portrait de notre école présente davantage des aspects positifs que négatifs.

Comme la perfection n'est pas de ce monde, il est évident que l'accent sera porté à trouver des solutions aux aspects plus négatifs. Cependant, comme nous le verrons plus loin, la situation actuelle présente un bel optimisme vu le grand appui des parents et des membres de la communauté. Aussi, les forces en rapport avec les éléments du portrait de notre école nous encouragent à relever les défis qui attendent.

Voici donc ces forces :

- ◇ soutien de la famille, présence des parents à tous les niveaux;
- ◇ parents positifs face à l'éducation;
- ◇ attentes élevées de la réussite scolaire;
- ◇ bonne perception des capacités de leurs enfants;
- ◇ communication écrite très présente entre parents – enseignants;
- ◇ environnement familial propice à l'apprentissage;
- ◇ la scolarisation et le leadership de certains parents;
- ◇ respect entre parents – enseignants – élèves;
- ◇ grande implication de la communauté dans l'organisation d'activités supervisées pour les enfants;
- ◇ plusieurs disciplines sont touchées au niveau des loisirs telles que : musique, sport, couture, tricot (artisanat);
- ◇ stabilité du personnel enseignant;
- ◇ activités parascolaires le midi.



Nos défis à relever

Le gros défi sera de tout mettre en œuvre pour motiver les garçons à lire davantage et à se concentrer en lisant et ce, autant au préscolaire qu'au primaire.

Il faudra aussi arriver à ce qu'ils aient de meilleurs résultats en lecture et en écriture.

Le suivi pour les garçons devra s'améliorer et, évidemment, il faudra faire davantage pour que le passage du primaire au secondaire donne de meilleurs résultats.

Causes identifiées

- ◇ les garçons ont besoin de bouger et de manipuler;
- ◇ les garçons ont de la difficulté à lire, décoder, le débit est lent;
- ◇ stratégies de lecture peu approfondies, peu travaillées;
- ◇ passer de la théorie à la pratique (transfert des connaissances).

Pistes de solutions

- ◇ s'enregistrer sur un logiciel; (à venir)
- ◇ travailler les stratégies en classe en concertation avec l'orthopédagogue;
- ◇ donner une utilité à la lecture;
- ◇ décloisonner les périodes de lecture;
- ◇ lecture à voix haute;
- ◇ temps obligatoire pour la lecture.

Orientations et objectifs pour améliorer la réussite

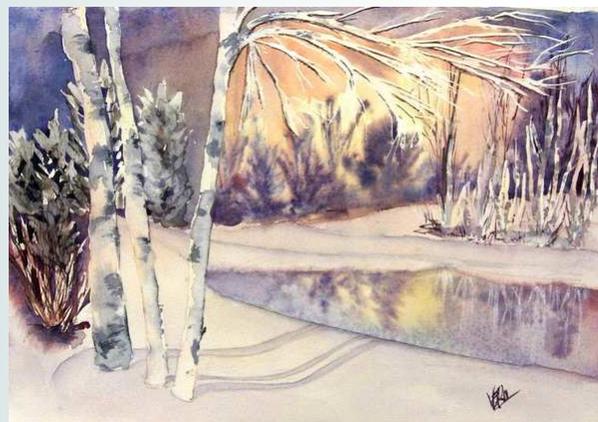
- ◇ donner le goût de la lecture;
- ◇ il faut améliorer la faible performance en français et en mathématique au niveau de la cohorte de 4^e année, garçons / filles;
- ◇ améliorer la mobilité du personnel de soutien;
- ◇ réorganiser le code de vie;
- ◇ trouver des moyens pour favoriser la motivation;
- ◇ soutenir le plus tôt possible les aspirations professionnelles (approche orientante);
- ◇ adapter les activités afin que les élèves en difficultés d'apprentissage réussissent mieux.

Pour que les stratégies de lecture deviennent naturelles chez nous

Nous désirons nous concentrer sur des interventions plus ciblées et adaptées, ainsi nous pourrions agir sur plusieurs facettes d'un même problème à la fois. Nous devons tendre vers des solutions faisant appel à des stratégies multiples d'interventions, en adoptant des pratiques reconnues pour identifier et mettre en place des conditions de réalisation. Nous voulons que le tout se réalise de façon simultanée et concertée en impliquant tous les acteurs concernés pour ainsi avoir un effet multiplicateur des interventions. Finalement, nous allons privilégier des interventions et des actions ayant des effets durables.

Nous sommes conscients que les habitudes de lecture diffèrent chez les garçons et les filles. Nous savons que les garçons sont moins encouragés à la lecture par leur environnement social. Nous ferons tout en notre pouvoir pour que la variété des contextes de lecture soit grande pour ainsi permettre un rendement en lecture plus élevé pour chacun de nos élèves. Nous sommes en réflexion sur un projet pour aider les familles à soutenir leurs enfants dans la pratique régulière de la lecture selon des thèmes particuliers (Des histoires plein mon sac). Nous désirons impliquer les élèves tout au long du projet, de la création des sacs au choix des thèmes, en passant par l'achat des volumes.

Suite au constat que nous apporte la présente analyse, nous ferons les premiers pas dès l'automne 2009, en remettant à chaque enseignant un référentiel commun des stratégies de lecture retenues par l'équipe, en présentant aux parents ce référentiel qu'ils pourront conserver pour les devoirs, en installant dans chaque classe un référentiel plastifié sur les stratégies de lecture, en prenant un temps à chaque étape pour partager nos expériences sur les stratégies et en planifiant une semaine des stratégies de lecture. Nous désirons également adapter nos moyens de communication aux parents en transmettant autrement les informations que par de longs textes.



Pour atteindre l'engagement scolaire, nous avons débuté notre projet en déterminant le profil de nos lecteurs par un sondage à compléter avec leurs parents. Dès la première rencontre avec les étudiants, l'enseignante-ressource a débuté par l'activation et l'organisation des connaissances des jeunes pour assurer de développer le plaisir de lire. Afin de susciter l'intérêt des élèves et du personnel, la présentation des sacs d'histoires a été faite de façon très officielle.

Pour favoriser la stimulation et la supervision dans la pratique régulière de la lecture, voici les démarches réalisées au cours de l'année :

- ◇ la présentation des sacs d'histoires avec les thèmes retenus;
- ◇ les fiches de résumés de lecture;
- ◇ lecture aux jeunes;
- ◇ l'application des stratégies de lecture en individuel ou en équipe;
- ◇ des activités sur les fables de La Fontaine;
- ◇ la réorganisation de la bibliothèque;
- ◇ l'affichage de maximes sur la lecture;
- ◇ l'instauration de règlements;
- ◇ le tableau des coups de cœur;
- ◇ un échange de livres usagés pour souligner la journée internationale du droit d'auteur.

L'enseignante-ressource et l'équipe d'enseignantes ont guidé les jeunes vers la passion des livres, la découverte de leur contenu et l'étendue (du rêve à l'information); les jeunes y ont participé avec plaisir et enthousiasme.

Les premières remises de sacs nous ont fait constater qu'il était difficile de satisfaire les besoins de nos jeunes; nous avons donc réorganisé notre distribution en instaurant une liste selon les thèmes recherchés. La beauté et la clarté du projet ont donné le goût aux enseignants de s'impliquer et de s'assurer de la conservation du matériel (sacs et livres) et de la consignation.



Nous avons informé les parents une première fois en les invitant à une rencontre : deux (2) parents se sont présentés. Nous avons repris notre invitation en demandant une signature et une confirmation de présence et cinq (5) parents se sont présentés. Nous avons donc écrit un dépliant expliquant les grandes lignes de notre projet et l'essentiel de leur participation à la formation en lecture de leur jeune.

L'intérêt des jeunes s'est manifesté par leur impatience à recevoir les sacs d'histoires après avoir vu les volumes. Les jeunes demandaient à chaque jour la date de la première distribution et quelques jeunes ont même tout fait pour avoir le privilège d'en apporter pendant la semaine de relâche (privilège qui leur a été accordé en garantie du secret...).

Nos attentes et recommandations pour l'an prochain :

- ◇ débiter tôt dans l'année;
- ◇ augmenter la diversité de nos thèmes;
- ◇ augmenter les présences à la bibliothèque;
- ◇ rassembler les livres des classes à la bibliothèque;
- ◇ intégrer notre projet à l'aide aux devoirs en instaurant un temps de lecture obligatoire;
- ◇ rendre obligatoire une période de lecture journalière pour toute l'école;
- ◇ réintroduire Amilit;
- ◇ à la réunion générale de début d'année, présenter le projet;
- ◇ à la première remise des bulletins, informer chaque parent de la reprise du projet.



Recommandations

Selon le Ministère de l'éducation du loisir et du sport (MELS), l'apprentissage de la langue d'enseignement est un indicateur de réussite scolaire. L'orientation générale du **Plan d'action sur la lecture à l'école** est de former de jeunes lecteurs qui prennent plaisir à lire, qui ont régulièrement recours à la lecture de façon efficace et qui prennent l'habitude de lire pour la vie.

En suivant ces directives, puisque chaque enseignant a reçu copie du **Plan de la lecture** du Ministre Courchesne, en étudiant les résultats scolaires de nos jeunes et après les avoir questionnés, nous sommes satisfaits de notre travail pour l'année scolaire 2008 – 2009 et nous poursuivons nos objectifs pour l'année scolaire 2009 – 2010.

Pour augmenter la réussite de nos jeunes et pour apporter des changements durables et utiles à nos pratiques pédagogiques, nous sommes déterminés à implanter tôt notre projet, à faire avec l'équipe-école le choix des stratégies de lecture pour les adapter par la suite aux besoins de chaque groupe avec le titulaire et transmettre à chaque parent ce petit guide des stratégies essentielles à la réussite des jeunes et au développement de l'intérêt pour la lecture. Et nous poursuivrons avec passion l'ensemble de notre projet débuté cette année avec les recommandations des pages précédentes.



Voici ce qui inspire les pratiques pédagogiques des enseignants

La compréhension de l'écrit est une notion qui vise des compétences fort diverses, lesquelles trouvent leur place dans la vie de tous les jours, à l'école, au travail et dans les loisirs. Lire des listes, apprendre dans des manuels, remplir des formules de demandes et saisir les grandes questions de l'heure, voilà qui demande non seulement la capacité technique de lire des mots mais la capacité plus abstraite de les comprendre, de les interpréter et d'assimiler les concepts qu'ils véhiculent.

L'acquisition de solides compétences en littératie est essentielle à la réussite scolaire qui, à son tour, vient largement déterminer l'étendue et la nature des possibilités qui s'offriront au terme des études secondaires. Sans de solides compétences en littératie, les choix demeurent restreints sur le marché du travail.

La volonté constante de notre équipe d'enseignants à vouloir s'impliquer dans l'amélioration de leurs façons de faire auprès des jeunes dans le cadre d'un meilleur enseignement stratégique nous a amené graduellement sur la voie d'un succès évident. Les jeunes de notre école en ont donc reçu de plus grands bénéfices.

En outre, la détermination que nous avons eue à accepter de fournir à nos élèves les meilleurs équipements en informatique leur a permis de ne pas être dépassés par les nouvelles techniques.

Ce renouvellement de nos appareils cette année aura donc facilité une meilleure adaptation à leur nouveau milieu scolaire l'an prochain. L'utilisation des TIC aura sûrement un effet déterminant au niveau de leur progression dans les années futures.



Vient s'ajouter à cela cette approche : l'école orientante.

Cette approche a eu comme objectif d'ouvrir de nouveaux horizons à nos jeunes. Apprendre à mieux se connaître pour mieux évoluer fut également un créneau de base qui nous a animés.

Les nombreuses visites à l'extérieur de nos murs auront donné à nos élèves une meilleure vision du monde industriel et commercial, de même que l'a été la présence de professionnels et de spécialistes qui furent invités à rencontrer nos jeunes dans leur approche école dans le cadre d'une journée des carrières. Enfin, différentes activités organisées dans le sens de les faire mieux se connaître eurent aussi un effet des plus positifs à ce niveau.

En ce qui concerne la pédagogie par projets, il est évident que, pour les enseignants, cette façon de faire vise à garder l'intérêt constant des élèves et ce, tout au long de l'année. Ces projets peuvent durer quelques semaines et se terminer par une présentation dont l'objectif est d'informer la classe après avoir fait des recherches. Cette pédagogie est un succès quand il n'y a pas d'exagération. Elle exige beaucoup, mais donne de belles récompenses sur le plan de la réussite éducative.

Quand on parle d'école en santé, on touche différents domaines. Le domaine sportif où la participation des jeunes est mise à l'honneur, soit par des compétitions à l'extérieur ou par une implication plus locale, doit régir la pensée et l'agir de tous les intervenants. Dans notre école, cela se vit soit par l'école de cirque ou la participation à des tournois en volley-ball à plusieurs niveaux. Mais cette sensibilisation vise aussi à éduquer nos élèves à l'importance de la nourriture saine en tout temps. L'esprit sain dans un corps sain est la devise qui nous anime, mais sans jamais oublier un corps sain pour avoir l'esprit sain. Les aliments sont à la base d'une école en santé et la fierté de l'environnement sera sous-jacente à cette maxime.



