



Commission scolaire  
des Monts-et-Marées

## **RAPPORT ANNUEL 2009-2010**



**École Mgr Belzile, St-Ulric  
par  
Brigitte Gauthier**

**Octobre 2010**

# REDDITION DE COMPTE

## RAPPORT ANNUEL 2009-2010 DE L'ÉCOLE ST-ULRIC

### TABLE DES MATIÈRES

#### PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

PAGE 3

*Présentation à l'aide d'indicateurs de gestion*

- Évolution de la clientèle au cours des cinq dernières années..... Tableau 1
- Répartition de la clientèle (/niveau, # de groupes)..... Tableau 1

#### RÉSULTATS DE L'ÉTABLISSEMENT

PAGE 4

*Présentation à l'aide d'indicateurs de gestion relatant leur évolution au cours des trois à cinq dernières années*

- Proportion des élèves qui ont l'âge attendu à l'entrée de chacun des cycles du primaire et à l'entrée du secondaire ..... Graphique – Tableau 2
  - + Situation des garçons..... Graphique – Tableau 2
  - + Situation des EHDAA ..... Graphique – Tableau 2
- Taux d'intégration des élèves EHDAA (primaire, secondaire) ..... Graphique – Tableau 3
- Taux de réussite au bilan de fin de cycle en français (*Lecture-Écriture*)...Graphique et Tableau 4
  - + Situation des garçons.....Graphique et Tableau 4
- Taux de réussite en français à l'épreuve du MELS pour la fin du 3<sup>e</sup> cycle du primaire ..... Tableau 5

**RÉSULTATS DE L'ÉTABLISSEMENT VERSUS SON PLAN DE RÉUSSITE****PAGE 10***Présentation des résultats à l'aide d'indicateurs identifiés au plan de réussite*

- Analyse des résultats : causes ou facteurs pouvant les expliquer
- Mesures correctrices ou mobilisatrices à mettre de l'avant
- (l'année suivante) suivi des mesures correctrices ou mobilisatrices

**RESSOURCES HUMAINES****PAGE 12***Présentation à l'aide d'indicateurs*

- Nombre et répartition par type (enseignant, soutien, professionnel) et par spécialité..... Tableau 6
- Activités de formation continue de tous les personnels (Liste) ..... Tableau 7

**RESSOURCES FINANCIÈRES****PAGE 13**

- Résultat du budget annuel ..... Tableau 8
- Utilisation des budgets affectés à des fins spécifiques (aide aux devoirs, achat de volumes de bibliothèque, école en forme et en santé, SIAA, approche orientante, service de garde, etc...)..... Tableau 8

**AUTRES SUIVIS****PAGE 14**

- Plan d'action pour contrer la violence, plan de mesures d'urgence, mises à jour du plan d'urgence, respect de la politique alimentaire de la Commission scolaire, présences d'activités physiques ou sportives autres que les cours d'éducation physique..... Tableau 9

**FAITS MARQUANTS DANS LA VIE DE L'ÉTABLISSEMENT****PAGE 15****AUTRES ÉLÉMENTS****PAGE 20**

- Rapport de la présidence du CÉ

## PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

Sise entre le fleuve St-Laurent et la montagne, à l'ouest de Matane en Gaspésie, la municipalité de Saint-Ulric s'étend sur 120 kilomètres carrés (118 kilomètres carrés pour sa partie rurale et 2,5 kilomètres carrés pour sa partie urbaine). Elle regroupe une population de 1700 habitants dont la moyenne d'âge est de 35 ans.

Cela dit, l'école Mgr-Belzile est en plein cœur de cette paroisse et ce, depuis plusieurs dizaines d'années. Elle est cependant très moderne malgré son âge et présente pour tous un sain milieu de vie. Les locaux sont faciles d'accès, assez grands et son gymnase est plutôt moderne.

Bref, dans ce milieu de vie intéressant, s'activent une équipe d'enseignants, d'éducatrices et de professionnels désireux de travailler en équipes autour de projets axés sur la participation et le désir de réussir et de faire grandir les jeunes, notre école offre des cours de la maternelle au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire.

Le point d'ancrage de notre projet éducatif est d'amener nos jeunes à être à l'aise dans leur milieu de vie, de s'y développer harmonieusement et d'y éprouver un sentiment de valorisation, de bien-être et de sécurité. Nous voulons inculquer aux jeunes un mode de vie sain et actif afin de créer un milieu scolaire favorable à la santé et à l'apprentissage. L'équipe-école est déterminée à encourager les jeunes afin de les amener à développer de bonnes habitudes de vie sur le plan de la santé du bien-être et des principes de sécurité.

Il ne faut jamais perdre de vue qu'en tant que professionnels en charge des jeunes, nous devons mettre cette expression en pratique : « Un corps sain dans un esprit sain », signifiant par là que les activités prônées le seront en vertu de ce principe. Cependant, s'ajoute à cela une autre dimension plus intellectuelle et philosophique, celle « d'un esprit sain dans un corps sain ». Inculquer cette notion stipule sa bonne compréhension, à savoir que c'est à partir de leur bonne éducation à respecter leur environnement, à partir d'activités sensibilisantes à cet effet que nos jeunes prendront conscience que c'est à partir de leur volonté de vivre dans un environnement sain que leur corps sera davantage en santé. Voilà ici toute la dimension nouvelle venant bien compléter le thème « un milieu de vie en santé », motivant toute l'équipe à aller de l'avant pour actualiser ce thème au cours d'activités différentes.

TABLEAU 1 : Évolution de la clientèle au cours des cinq dernières années et sa répartition par niveau

Niveau ou programme	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	# d'élèves	# de groupes								
Préscolaire	nd	nd	18	1	15	1	20	1	18	1
Cycle 1	nd	nd	18	1	18	1	16	1	22	1
Cycle 2	nd	nd	31	2	22	1	20	1	21	1
Cycle 3	nd	nd	42	2	39	2	28	2	19	1
Secondaire cycle 1	nd	nd	37	2	34	2	37	2	34	2
<b>TOTAL:</b>	0	0	146	8	128	7	121	7	114	6

## RÉSULTATS DE L'ÉTABLISSEMENT

Au secondaire, pour l'année 2008-2009, nous nous rendons compte que les résultats des filles en 1<sup>re</sup> année se situent entre 60 % et 70 % et même sous les 60% en mathématique alors qu'en 2<sup>e</sup> année, en écriture, elles ont plus de 80%, en lecture moins de 70% de même qu'en mathématique; de là, amélioration, mais rien de comparable avec les résultats obtenus au primaire. La situation est plus alarmante chez les garçons, alors que toutes leurs moyennes se situent sous la barre du 60 %, ce qui est inquiétant à plusieurs égards.

En 2009-2010, nous avons pu aussi faire les mêmes constatations : nos filles réussissent mieux que nos garçons. Leurs moyennes se situent toutes entre 59% et 64%, un peu meilleures que celles de l'an dernier, dans l'ordre de 4% environ. Il y a un petit progrès, encourageant pour la prochaine année.

Il apparaît évident, considérant la grande différence à la baisse entre les résultats obtenus au primaire par rapport à ceux du secondaire, qu'il y a un problème crucial, plus grave chez les garçons, mais au sujet duquel il faut nous pencher pour trouver des solutions.

Alors que les moyennes des filles baissent de 8% en écriture, de 16% en lecture et de 17% en mathématique, les garçons baissent encore davantage avec 10% en écriture, 20% en lecture et 18% en mathématique. Avec les récentes statistiques de 2009-2010, nous faisons encore une fois le même constat : les moyennes, toujours à la baisse, diffèrent de 11% à 18%, filles et garçons confondus.

De deux choses l'une : soit que ce passage du primaire au secondaire montre une préparation à propos de laquelle on doit se questionner, soit que les programmes ne se sont pas ajustés. L'adaptation au secondaire est des plus difficile, autant pour les filles que pour les garçons, les résultats le prouvent et nous y travaillons très fort.

Pour 2010 – 2011, nous verrons ce que notre adaptation pédagogique aura eu comme effet à ces niveaux. Entre-temps, voyant ce constat, l'équipe-école aura des interventions pédagogiques amenant une progression. Il nous faudra également obtenir des parents leur plus étroite collaboration. Il est clair aussi que nous devons rapidement donner une plus grande attention à nos garçons qui éprouvent des difficultés afin qu'ils puissent réussir aussi bien que les filles dans un avenir rapproché.

Afin de déterminer l'ensemble de notre analyse, poursuivons avec nos élèves à risque.

13,5 % de nos élèves sont à risque de ne pas réussir et 18 % sont déjà en plan d'intervention au primaire et au secondaire.

2,7 % de nos élèves demandent un suivi en psychologie, 26 % de nos élèves sont suivis en orthopédagogie car ils ont de la difficulté dans les différentes compétences. Il est à noter que la majorité de nos élèves en orthopédagogie sont des garçons.

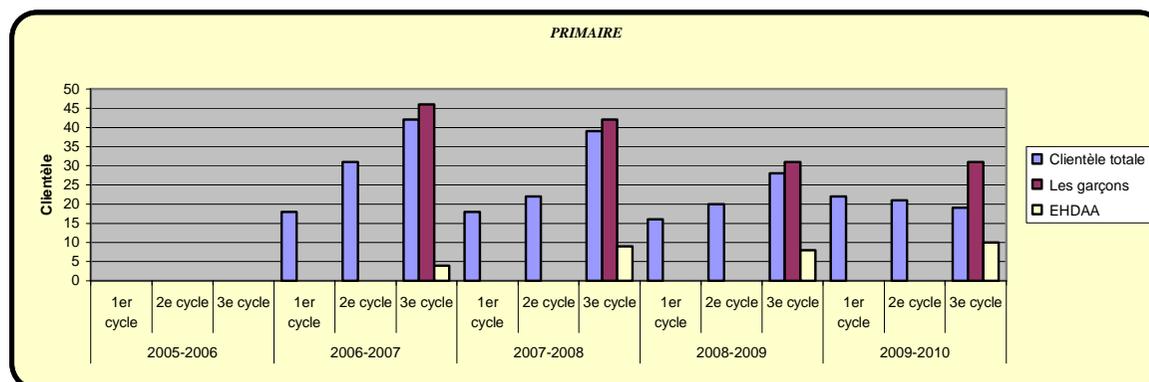
Ces quelques statistiques nous montrent bien qu'il y a des élèves qui entrent dans la catégorie « clientèle à risque » dans notre école. Le suivi des cas plus ou moins lourds, les plans d'intervention et leurs objectifs particuliers occupent une place prépondérante dans la gestion de l'école et dans la mobilisation de nos ressources, tant en enseignement qu'en professionnalisme.

Malgré que notre clientèle scolaire soit en partie à risque ou suivie par des interventions spéciales, nous avons une population étudiante généralement agréable, impliquée et voulant apprendre, ce qui fait en sorte qu'un climat général de bonne humeur et de mobilisation dans l'école s'est créé.

Cependant, s'il y avait un aspect à améliorer, c'est celui de fournir un meilleur support à nos élèves au niveau secondaire. Si certains ont un suivi particulier au primaire, la continuation de ce suivi particulier devrait être faite au secondaire également.

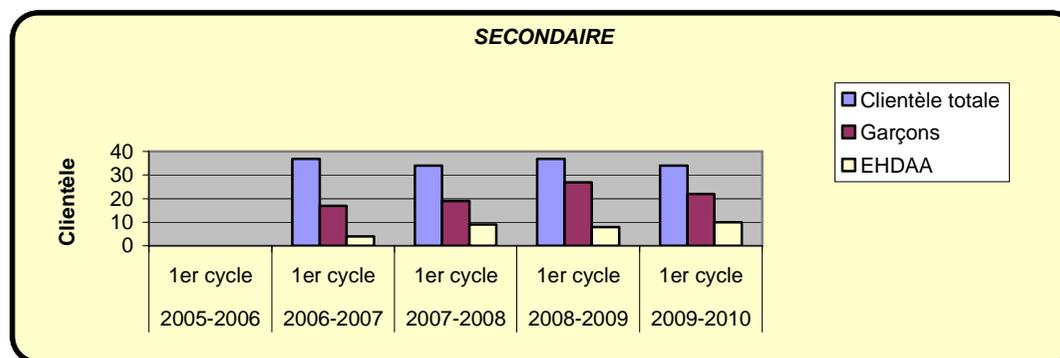
TABLEAUX 2: Proportion des élèves qui ont l'âge attendu à l'entrée de chacun des cycles du **PRIMAIRE** et du secondaire

PROPORTION DES ÉLÈVES QUI ONT L'ÂGE ATTENDU À L'ENTRÉE DE CHACUN DES CYCLES DU PRIMAIRE															
	2005-2006			2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010		
	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle
Clientèle totale	nd	nd	nd	18	31	42	18	22	39	16	20	28	22	21	19
Les garçons	nd	nd	nd	Total 06-'07 : 46			Total 07-'08 : 42			Total 08-'09 : 31			Total 09-'10 : 31		
EHDAA	nd	nd	nd	Total 06-'07 : 4			Total 07-'08 : 9			Total 08-'09 : 8			Total 09-'10 : 10		



TABLEAUX 2: Proportion des élèves qui ont l'âge attendu à l'entrée de chacun des cycles du primaire et du **SECONDAIRE**

<b>PROPORTION DES ÉLÈVES QUI ONT L'ÂGE ATTENDU À L'ENTRÉE DU SECONDAIRE</b>					
	<b>2005-2006</b>	<b>2006-2007</b>	<b>2007-2008</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>
	<b>1er cycle</b>				
Clientèle totale	nd	37	34	37	34
Garçons	nd	17	19	27	22
EHDAA	nd	4	9	8	10



**TABLEAUX 3** : Taux d'intégration des élèves EHDAA (**PRIMAIRE** – Secondaire)

TAUX D'INTÉGRATION DES ÉLÈVES EHDAA - PRIMAIRE															
	2005-2006			2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010		
Taux d'intégration						5,0%			11,0%			16,0%			19,0%

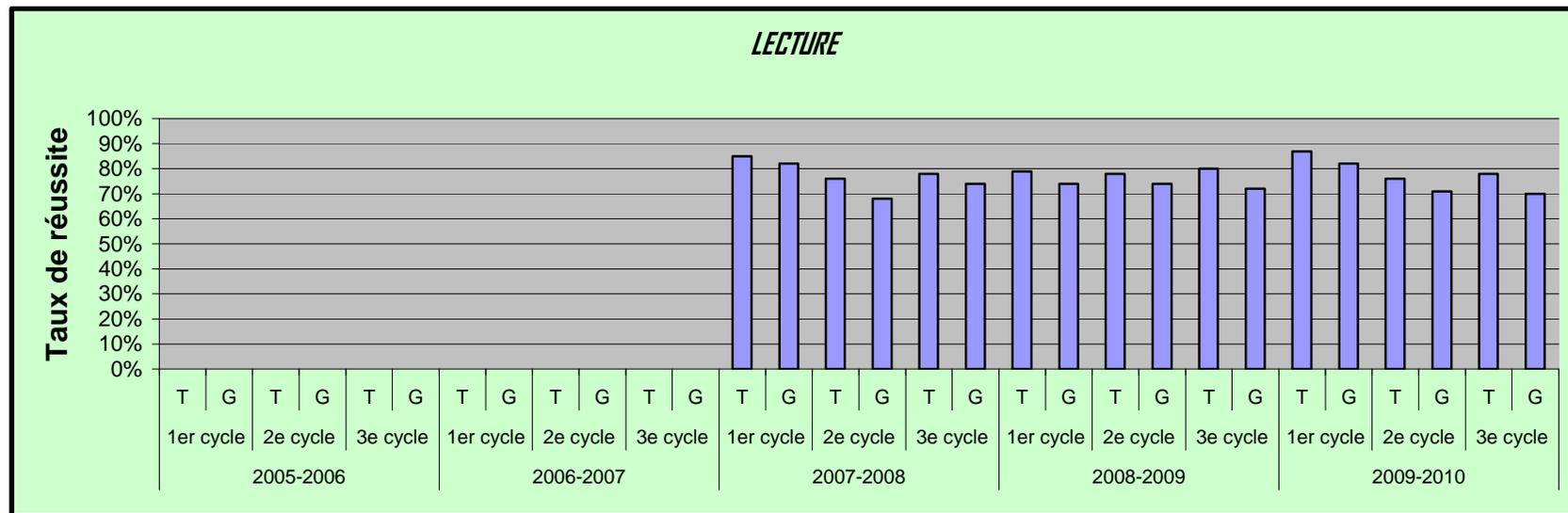
**TABLEAUX 3** : Taux d'intégration des élèves EHDAA (Primaire – **SECONDAIRE**)

	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	Nombre	Taux	Nombre	Taux	Nombre	Taux	Nombre	Taux	Nombre	Taux
Taux d'intégration	nd	nd	4	11,0%	9	26,0%	8	22,0%	10	29,0%

TABLEAUX 4 : Taux de réussite au bilan de fin de cycle en français (LECTURE – Écriture)

TAUX DE RÉUSSITE AU BILAN DE FIN DE CYCLE EN FRANÇAIS																													
LECTURE																													
2005-2006						2006-2007						2007-2008						2008-2009						2009-2010					
1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle		1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle		1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle		1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle							
T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G
nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	85%	82%	76%	68%	78%	74%	79%	74%	78%	74%	80%	72%	87%	82%	76%	71%	78%	70%

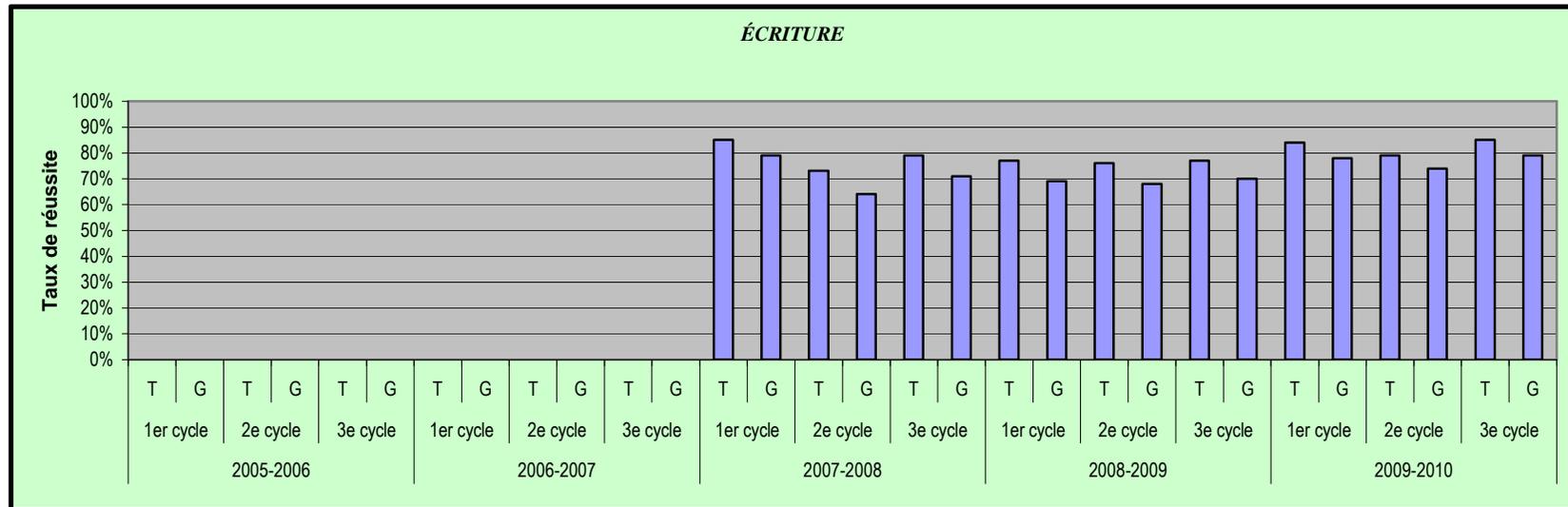
Légende : T= Taux  
G= Garçons



TABLEAUX 4 : Taux de réussite au bilan de fin de cycle en français (Lecture – ÉCRITURE)

TAUX DE RÉUSSITE AU BILAN DE FIN DE CYCLE EN FRANÇAIS																													
ÉCRITURE																													
2005-2006						2006-2007						2007-2008						2008-2009						2009-2010					
1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle		1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle		1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle		1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle		1 <sup>er</sup> cycle		2 <sup>e</sup> cycle		3 <sup>e</sup> cycle	
T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G
nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	85%	79%	73%	64%	79%	71%	77%	69%	76%	68%	77%	70%	84%	78%	79%	74%	85%	79%

Légende: T= Taux  
G= Garçons



**Tableau 5** : Taux de réussite en français à l'épreuve du MELS pour la fin du 3<sup>e</sup> cycle du primaire

RÉUSSITE - ÉPREUVE DU MELS EN FRANÇAIS	
2008-2009	2009-2010
Taux	Taux
100,00%	100,00%

## RÉSULTATS DE L'ÉTABLISSEMENT VERSUS SON PLAN DE RÉUSSITE

Au premier cycle du primaire, il est évident que les filles dominent les garçons par des moyennes de plus de 10 % supérieures. Mais c'est au 2<sup>e</sup> cycle que saute aux yeux la différence avantageant les filles par presque 20 % en écriture et 15 % en lecture.

Quant au 3<sup>e</sup> cycle, le portrait est le même avec 15 % en écriture et 10 % en lecture, toujours en faveur des filles.

Toujours pour l'année 2007-2008, mais cette fois-ci en regardant les résultats en moyenne des filles et des garçons au secondaire, il apparaît une nette différence que l'on considère comme presque dramatique, car il y a une marge de 20% entre les deux, toujours à l'avantage des filles : 73,4% et 53,9% en écriture et 71,9% et 51,7% en lecture. Là où les filles réussissent, les garçons sont en échec.

Pour l'année 2008-2009, quand on regarde aussi la différence entre les résultats obtenus au primaire avec ceux obtenus au secondaire, le même constat nous saute aux yeux, mais il en apparaît un autre : le passage du primaire au secondaire pour nos deux groupes est éprouvant, car il montre des moyennes se situant entre 13% et 23% inférieures au secondaire par rapport au primaire; bien sûr, les filles ont une fois de plus de meilleurs résultats qui ne vont pas au-dessous de 70% alors que les garçons sont en grave difficulté avec des moyennes d'un peu plus de 50% autant en écriture qu'en lecture.

En ce qui a trait à nos filles et ce, au 3<sup>e</sup> cycle du primaire, autant en lecture, écriture et mathématique, les résultats sont tout à fait satisfaisants avec des moyennes d'au-delà de 80 %, soit de 83 % à 86 % avec des pointes allant à 88

% et même 90 %, alors que nos garçons et ce, également au 3<sup>e</sup> cycle, ont de plus modestes résultats avec des moyennes avoisinant 70 % et chez certains groupes des moyennes qui ont à peine 60 % en écriture. Cependant, en mathématique, nos garçons grimpent à 77 % ce qui est encourageant pour cette année de 2007 – 2008. Pour l'année que nous venons de vivre, soit 2009-2010, nous sommes en mesure de faire le même constat que celui des années précédentes : les filles réussissent mieux dans l'ordre de presque 20% au premier cycle du primaire, de 10% au deuxième cycle et de 15% au troisième cycle. Ainsi, dans l'ensemble du primaire, la moyenne générale des filles est de 10% à 12% supérieure aux garçons. Nous en prenons acte et l'équipe-école mettra tout en place au niveau pédagogique pour qu'il y ait une amélioration chez les garçons.

## RESSOURCES HUMAINES

Tableau 6 : Nombre et répartition par type et par spécialité

NOMBRE ET RÉPARTITION PAR TYPE ET PAR SPÉCIALITÉ						
PERSONNEL	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Enseignant	8	7	7	7	7	7
Professionnel	1	1	1	1	1	1
Soutien	1	1	2	3	3	4
<b>TOTAL:</b>	10	9	10	11	11	12

Tableau 7 : Activités de formation continue de tous les personnels (*Liste*)

ACTIVITÉS DE FORMATION CONTINUE			
TITRE DES FORMATIONS	ENSEIGNANTS	PROFESSIONNELS	SOUTIENS
Liste	Nombre	Nombre	Nombre
Mathématique	3		
Planification globale français	3		
Français 1er cycle	1		
Préscolaire	1		
Direction générale	Équipe-école		
Communauté d'apprentissage (préscolaire)	1		
Échelles de niveaux (éduc. phys.)	1		
Communauté d'apprentissage (éduc. phys.)	1		
Anglais(plan. globale, grilles, C2, portfolio)	1		
Services complémentaires	Équipe-école		
PAAF	Équipe-école		
CRT		1	
TED			3

## RESSOURCES FINANCIÈRES

**Tableau 8 :** Résultat du budget annuel et utilisation des budgets affectés à des fins spécifiques (*Aide aux devoirs, École en forme et en santé, Approche orientante*)

BUDGET ANNUEL			
Budgets affectés à des fins spécifiques	Montant	Dépenses	Activités ou plan d'action ( En annexe au besoin )
Activités éducatives	40 450 \$	29 340 \$	
Autres projets	708 \$	672 \$	
Promotion prévention alimentaire	458 \$	258 \$	
Plan d'action lecture à l'école	2 144 \$	2 008 \$	
Conseil d'établissement	360 \$	114 \$	
Entretien bâtiment	3 332 \$	3 332 \$	
École orientante	2 970 \$	2 970 \$	
École en forme et en santé	1 948 \$	794 \$	
Interv. en mil. défavorisé au primaire	6 138 \$	6 138 \$	
Projet Agir Autrement	12 949 \$	13 647 \$	
Soutien aide aux devoirs	6 612 \$	5 522 \$	
Service de garde	35 316 \$	20 645 \$	

## AUTRES SUIVIS

**Tableau 9 :** Plan d'action pour contrer la violence, plan de mesures d'urgence, mises à jour du plan d'urgence, respect de la politique alimentaire de la Commission scolaire, présences d'activités physiques ou sportives autres que les cours d'éducation physique

AUTRES SUIVIS	EXISTE-T-IL ?	
	OUI	NON
▪ Plan d'action pour contrer la violence	X	
▪ Plan de mesures d'urgence	X	
▪ Mise à jour au cours de la dernière année	X	
▪ Respect de la politique alimentaire	X	
▪ Présence d'activités physique ou sportives autres que les cours d'éducation physique	X	

## FAITS MARQUANTS DANS LA VIE DE L'ÉTABLISSEMENT

Voici l'ensemble des activités de pratiques pédagogiques qui sont utilisées en classe :

- ❖ lecture par imprégnation syllabique;
- ❖ récit en 3 D : schéma de lecture;
- ❖ carnet de lecture;
- ❖ enseignement de stratégies de lecture;
- ❖ pause lecture;
- ❖ projet Amilit;
- ❖ système d'émulation pour motiver les élèves à lire;
- ❖ diplôme de lecture;
- ❖ bibliothèque en classe;
- ❖ lecture de roman en classe par l'enseignante.
- ❖ Stratégies de lecture variées(lecture à voix haute,entrevues,etc.)
- ❖ Rallye-littéraire
- ❖ Grammaire 3D
- ❖ Criticus(lecture)
- ❖ Soccer math.
- ❖ Casse-tête math.
- ❖ Top chrono

Voici quelles sont dans notre école nos pratiques éducatives :

- ❖ bibliothèque plus attrayante;
- ❖ achat de volumes (selon les intérêts : sondage);
- ❖ visite du Salon du livre de Rimouski;
- ❖ projet Amilit (parrainage entre élèves);
- ❖ présentation de travaux en lecture.





## AUTRES ÉLÉMENTS

Rapport de la présidence du conseil d'établissement :

Rapport annuel 2009-2010

École Mgr-Belzile de St-Ulric

Le conseil d'établissement et l'équipe-école ont commencé leur travail dès le début de l'année scolaire. Les parents ont formé le conseil qui s'est réuni à sept reprises durant l'année. Il était constitué de la façon suivante :

Président : Pascal Gauthier

Vice-présidente : Annie Bernier

Direction : Brigitte Gauthier

Personnel enseignant : Julie Blais, Viviane Caron, Isabelle Caron

Personnel de soutien : Pascale Poitrois

Secrétaire du conseil : Maryse Caron

Déléguée au comité de parents : Pascal Gauthier

Représentants de la communauté : Louise Lavoie et Luc Gagné

Tous les efforts ont été mis en place pour poursuivre les enjeux du projet éducatif de l'école soit :

- que la lecture soit au cœur des stratégies pédagogiques ;
- l'application de nouvelles approches pédagogiques de l'équipe enseignante ;
- le suivi personnalisé dans le but d'atteindre leurs objectifs tant au niveau lecture, écriture que comportemental ;
- la participation aux activités de prévention à la santé.

École en forme et en santé

À l'intérieur des activités de l'école se sont greffées des activités de promotion de mise en forme, par exemple, patinage, balle-molle, olympiades, ski, etc.

La réussite éducative

Le projet de soutien à l'élève s'est déroulé tout au long de l'année. Selon les besoins, l'aide à l'élève est formée d'actions posées par l'équipe en place et des suppléments accordés, par exemple : psychologue, éducatrice, projet SIAA au secondaire, francisation, activités diversifiées.

#### Aide aux devoirs

À la suite du projet d'aide aux devoirs, une éducatrice durant toute l'année scolaire, offert ce service. Après l'école, le lundi et le mardi elle était disponible pour les devoirs et autres travaux scolaires.

#### Activités variées

Le personnel de l'école a organisé ou participé à différentes activités durant l'année. En voici quelques-unes :

Spectacle de Noël;

Souper spaghetti ;

Activité de Noël ;

Dictée P.G.L ;

Salon du livre;

Carnaval;

Olympiades;

Ski au Mont-Comi;

Arbre en arbre;

Équitation

Natation (préscolaire);

Hockey Cosom (secondaire);

Zoom sur ma région;

Voyage à Toronto.

#### Travaux majeurs

Quelques travaux sont et seront effectués à notre école.

En terminant, les midis se déroulent bien, nos jeunes et le personnel se sont adaptés à cette nouvelle réalité et nous avons eu le plaisir de conserver la même direction, soit Madame Brigitte Gauthier.

Malgré une clientèle toujours à la baisse, nous avons maintenu les services et la même organisation. L'équipe-école travaille toujours d'arrache-pied pour assurer le plus grand nombre de réussite.

Je remercie tous le personnel enseignant, la direction, et le conseil d'établissement pour le succès de l'année scolaire 2009-2010

Steeve Bernier, présidente